

Cursos y Talleres

para

Orientadores,
Profesores y
Tutores

Programa 2018



publicaciones
DGOAE



DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN
Y ATENCIÓN EDUCATIVA



Índice

Ejes temáticos:

- 3 I. Aprendizaje
- 11 II. Desarrollo psicosocial
- 16 III. Proyecto de vida y elección de carrera
- 20 IV. Estrategias de intervención
- 30 V. Recursos didácticos para el orientador
- 31 VI. Cursos a distancia

OBJETIVO GENERAL

Apoyar a los orientadores educativos, profesores y tutores en su proceso de actualización profesional, a través de cursos y talleres que enriquezcan su formación psicopedagógica y los capaciten para la aplicación de programas que contribuyan al desarrollo integral de sus alumnos/ tutorados.

I. Aprendizaje

Aplicación de estrategias de lectura y escritura para potenciar los aprendizajes

Objetivo

Que los educadores participantes adquieran los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que les permita utilizar a la lectura y escritura académicas para el diseño e implementación estratégica de actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo por parte de sus estudiantes.

Temas

- Alfabetización académica
- Lectura y escritura epistémicas
- Estrategias de lectura y escritura académicas
- Diseño e implementación de actividades didácticas estratégicas a partir de la lectura y escritura académicas, para favorecer la construcción de conocimientos significativos



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Dra. Mercedes Zanotto
González

Cómo fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes

Objetivo

Los participantes conocerán una metodología que apoye su quehacer profesional y que les brinde los elementos necesarios para

concebir, entender, explicar, instrumentar y evaluar el proceso de enseñanza y promover con ello el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Temas

- Aprendizaje significativo
- Aprender a aprender
- Aprendizaje cooperativo
- Estrategias de enseñanza
- Estrategias instruccionales
- Zona de desarrollo próximo
- Metas y objetivos de aprendizaje
- Conocimientos previos
- Autorregulación de la enseñanza
- Evaluación del aprendizaje
- Motivación para aprender



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Lic. Dora María García
Martínez

Elaboración de protocolos de investigación para el posgrado

Objetivo

Elaborar un protocolo de investigación sustentado en bases teórico-metodológicas y técnicas que contribuyan a la construcción de un proyecto de investigación, para el ingreso al posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, considerando diferentes enfoques teóricos.

Temas

- Elementos del protocolo de investigación
- El problema del conocimiento
- Dos grandes perspectivas teóricas
- La arquitectónica de la investigación
- Fundamentación teórico-metodológica



25 horas



25



Dr. Bonifacio Vuelvas
Salazar

Estrategias académicas y emocionales para favorecer el aprendizaje en jóvenes

Objetivo

Brindar un ambiente de aprendizaje a los profesores, orientadores y tutores, que les permita reflexionar y capacitarse en beneficio del desempeño educativo de los alumnos, a través del desarrollo de estrategias emocionales, organizativas, académicas, y la construcción de un proyecto de vida académico.

Temas

- Significado del éxito educativo y el papel de padres, profesores y orientadores
- Tipos de problemáticas que enfrentan los alumnos y el tipo de soluciones para detectar las formas que los alumnos utilizan para cambiar y avanzar, estancarse o retroceder
- Soluciones de primer y segundo orden
- Desarrollo de hábitos clave del buen estudiante: organización del tiempo y el espacio, concentración y memorización

- Desarrollo de habilidades para participar, exponer, redactar y amor a sí mismo
- Adquisición de herramientas para mejorar el funcionamiento cerebral: Gimnasia cerebral cognitiva y corporal
- Practicar las recomendaciones para ser mejor estudiante



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Dra. Ana Luz Flores
Pacheco

Estrategias de aprendizaje

Objetivo

Brindar a los participantes propuestas de herramientas metodológicas y estratégicas de enseñanza/aprendizaje, para facilitar el desarrollo de habilidades de aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal en los alumnos, a través de la vivencia de trabajo grupal basado en el aprendizaje cooperativo.

Temas

- Fundamentos teóricos y metodológicos de las propuestas de enseñanza y aprendizaje
- Metodología para generar aprendizaje significativo
- Estrategias de uso de los conocimientos previos para generar aprendizaje significativo
- Estrategias metacognitivas y de reestructuración de aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje y Autorregulación
- Estrategias instruccionales como herramientas de enseñanza y aprendizaje
- Estructura del taller y manual de alumnos para reestructurar estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje cooperativo
- Prueba de evaluación de uso de estrategias de aprendizaje



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Lic. Dora María García
Martínez

Estrategias para desarrollar aprendizaje autónomo en los estudiantes

Objetivo

Los participantes conocerán la aproximación teórica del aprendizaje autónomo y adquirirán estrategias y habilidades para fomentar el aprendizaje autónomo en los alumnos.

Temas

- Aproximación teórica al aprendizaje autónomo
- Factores que intervienen en el aprendizaje autónomo
- Importancia de la motivación
- Estrategias para el aprendizaje autónomo
- Autoevaluación y retroalimentación



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Mtra. Claudia Ayuardo
Archundia

Identificación de los estilos de aprendizaje como herramienta para la enseñanza

Objetivo

Proporcionar a los participantes los elementos necesarios para conocer, identificar, desarrollar, aplicar y evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para fomentar una enseñanza y un aprendizaje más significativo.

Temas

- Estilos de aprendizaje
- Estilos de enseñanza
- Modelos y teorías sobre los Estilos
- Dimensiones de la personalidad
- Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje
- Implicaciones pedagógicas de los Estilos de Enseñanza-Aprendizaje
- Importancia de los Estilos en orientación educativa



25 horas



25



Lic. Dora María García
Martínez

La mediación psicopedagógica como elemento transformador del proceso de enseñanza/aprendizaje

Objetivo

Brindar un espacio de reflexión y esclarecimiento de los aspectos sociales, psicológicos y educativos que intervienen en el proceso de aprendizaje, a través del manejo de las emociones que se generan en el espacio educativo.

Temas

- Bases de las teorías de la complejidad, sistémica, constructivista, de grupo e intervención psicológica de esclarecimiento
- Contexto socioeconómico del país
- Enfoques sobre adolescencia
- Ciclo vital de la familia
- Proceso de aprendizaje, subjetividad y alteridad
- Herramientas psicopedagógicas para el proceso académico
- Manejo de la medicación psicopedagógica



DURACIÓN

30 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Lic. María del Pilar Romero
López

Recursos docentes para la enseñanza de la lecto-escritura académica

Objetivo

Que los orientadores y docentes participantes apliquen las estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo de la lectura y escritura académicas en sus estudiantes.

Temas

- La lectura y la escritura en el contexto académico: actividades de naturaleza situada
- Características de los textos académicos y la función de sus componentes
- Lectura estratégica
- Escritura estratégica
- Recursos didácticos para la enseñanza de la lectura y escritura académicas en bachillerato y universidad



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Dra. Mercedes Zanotto
González

II. Desarrollo Psicosocial

Autoestima y asertividad

Objetivo

Que los participantes conozcan el sustento teórico metodológico del taller de autoestima y asertividad para que lo apliquen con sus alumnos.

Temas

- Enfoque teórico que sustenta el taller
- Modelos explicativos de la autoestima
- Adolescencia y autoestima
- Asertividad
- Vivencia de las actividades del taller



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Mtra. Graciela Bello
Espinosa

Civildad y convivencia universitarias

Objetivo

Aprender a construir aprendizajes significativos sobre civildad y convivencia no violenta para promoverlos entre los estudiantes de educación media superior y superior.

Temas

- Identidad universitaria
- Convivencia civilizada
- Habilidades sociales
- Acoso escolar
- Conciliación de conflictos
- Responsabilidad y compromiso social con los entornos natural y social



DURACIÓN

30 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORAS

Dra. Gabriela Cabrera
López
Lic. Patricia Gómez
Esqueda

Hacia una vida sin violencia

Objetivo

Sensibilizar a los participantes en la prevención de la violencia en diversos ámbitos, (escolar, comunitaria, familiar, noviazgo, feminicidios y de alerta de violencia de género contra las mujeres) evitando la invisibilización de las agresiones y discriminaciones, brindando herramientas que le permitan detectar agresiones, capacitar a sus alumnos en la defensa preventiva y correctiva, finalmente si así lo requiere, orientarlos para acudir a las instancias correspondientes a recibir orientación psicológica, legal y médica. Se usa el enfoque de género, basado en derechos humanos de índole internacional y federal

Temas

- Definición violencia
- Violencia familiar
- Amor es sin violencia
- Resolución no violenta de conflictos
- Legislación y género
- Hacia una nueva masculinidad
- Hacia el autocuidado femenino
- Leyes
- Asociaciones
- A dónde acudir



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Mtra. Hilda Beatriz
Salmerón García

Herramientas emocionales para la convivencia escolar del ciudadano digital

Objetivo

El profesor(a) conocerá los riesgos de las redes virtuales, potencialidades para el uso en el aula y estrategias emocionales para la convivencia escolar, la confianza en sí mism@s y en el otr@.

Temas

- Las redes como oportunidad y como riesgo
- La importancia del contexto para el uso de las redes
- Las tecnologías de la atención y las actividades del aula
- El internet, la wow factory y la obnubilación del juicio
- La importancia del apoyo emocional de niños y jóvenes que incursionan en las redes
- El trabajo con el cuerpo, el ritmo cerebral y el manejo de emociones
- La solución ante las redes es una red amorosa de alumnos y profesores



DURACIÓN

12 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Dra. Ana Luz Flores
Pacheco

Hacia nuevas masculinidades

Objetivo

Que los participantes integren los conceptos de feminismo y masculinidad en razón de una comprensión histórica, epistemológica y política de los procesos que los componen a través de la terapia de mindfulness como método de contención y aprendizaje emocional, que facilite una resolución no violenta de conflictos.

Temas

- Género
 - Qué es
 - Condicionamientos históricos
- Tipos de Violencia
 - Violencia sexual (sexismos, diversidad)
 - Violencia de género (prostitución, trata, feminicidios)
 - Violencia étnica
 - Violencia cultural
- Discriminación
 - Cualquier atentado contra los derechos humanos
 - Especismo
- Roles y estereotipos que el hombre debe cumplir
- Hacia una inteligencia emocional
 - Apertura hacia la lectura de las emociones
 - Contención emocional
 - Mindfulness



DURACIÓN

20 horas



CUPO MÁXIMO

20



INSTRUCTORA

Dra. Hilda Beatriz Salmerón
García

III. Proyecto de Vida y Elección de Carrera

Elaboración del proyecto de vida

Objetivo

Los participantes conocerán el marco teórico referencial y metodológico sobre el que se sustenta el taller para alumnos “Proyectando mi Futuro”, así como el manejo de grupo, los aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y relacionales implicados en la realización de un proyecto, para que lo puedan replicar con sus grupos.

Temas

- La importancia de proyectar
- Identidad y proyecto
- Sociedad y valores
- Del deseo a la meta
- El grupo y el papel del esclarecimiento
- Concreción del proyecto



DURACIÓN

30 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Lic. Silvia Elizabeth Arjona
Lavalle

Economía para orientadores educativos

Objetivo

Analizar la vinculación compleja entre economía, educación y mercado laboral de los profesionistas en México y aclarar los nuevos términos de referencia del proceso de elección de carrera en la Sociedad del Conocimiento.

Al finalizar el taller, el asistente contará con información y enfoques analíticos de referencia que le permitan contextualizar desde un punto de vista de pensamiento complejo el proceso de elección de carrera; reconocerá, asimismo, los factores económicos y sociales que determinan o condicionan la elección de carrera en la sociedad del conocimiento.

Temas

1. El modelo económico
2. Nuevos paradigmas de la educación superior
3. El mercado laboral de los profesionistas en México
4. El desafío de la pertinencia educativa
5. La elección de carrera en la sociedad del conocimiento
6. La práctica de la orientación en un contexto complejo



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTOR

Dr. Gerardo Nieto López

Orientación vocacional y profesional en el bachillerato

Objetivo

Los participantes conocerán y aplicarán los aprendizajes y la metodología adquiridos en el curso, para elaborar programas de intervención que satisfagan las necesidades de orientación vocacional y profesional de los alumnos que cursan los primeros años del bachillerato.

Temas

- Enfoque teórico metodológico
- Proyecto de vida
- Factores que intervienen en la elección de carrera
- Carreras por áreas de conocimiento
- Conocimiento de sí mismo
- Intereses y aptitudes
- Investigación profesiográfica
- Las carreras y los campos ocupacionales
- Elección de carrera
- Transición al mundo laboral



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Mtra. Telma Ríos Condado

Identidad escolar y profesional

Objetivo

Reflexionar acerca de cómo integrarse con éxito al sistema universitario y tomar decisiones afrontando las demandas de su entorno escolar y sin dejar de disfrutar su condición juvenil.

Temas

- Integración y permanencia al sistema universitario y nuevas transiciones.
- Oportunidades y desafíos del joven universitario
Sociedad de la información y el conocimiento y los nuevos requerimientos formativos.
- Concepto de profesión y los compromisos educativos.
- Identidad profesional y desarrollo de conocimiento y habilidades



DURACIÓN

15 horas



CUPO MÁXIMO

20



INSTRUCTORA

Lic. Graciela Galicia Segura

IV. Estrategias de intervención

Modelo de orientación y asesoría para la atención personalizada de los alumnos

Objetivo

Los participantes conocerán, reflexionarán y aplicarán los conceptos del Modelo de Orientación Personalizada en la elaboración de estrategias de intervención individual y grupal para los alumnos que presentan necesidades de orientación en diferentes ámbitos que interfieren en su desarrollo personal, académico y profesional.

Temas

- Antecedentes de la orientación en el contexto educativo
- Modelos de orientación educativa
- Papel y función de los orientadores
- Componentes del modelo de orientación personalizada
- Estrategias de intervención
- Elaboración de programas de intervención individual



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Mtra. Telma Rios Condado

Proceso de acompañamiento e intervención psicopedagógica en la tutoría

Objetivo

Proporcionar a los participantes algunos conocimientos y técnicas que les permitan abordar las problemáticas que afectan la formación integral y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio superior y superior.

Temas

- La acción tutorial en las instituciones educativas
- Necesidades de los estudiantes universitarios
- Los programas de tutoría
- Tutoría personalizada
- Elementos teórico-prácticos: herramientas de la acción tutorial



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Mtra. Gabriela Velazquez
Orrostieta

Toma de decisiones: formación de instructores

Objetivo

Que el participante adquiera conocimientos acerca de los enfoques teóricos y las aplicaciones prácticas de los procesos de toma de decisiones, que aprenda la ejecución y manejo del contenido, así como, las actividades del taller TDD para estudiantes de licenciatura.

Temas

- Enfoques teóricos de TDD en psicología
- Estructura teórica y metodológica del taller de TDD para estudiantes de licenciatura
- Rasgos de personalidad y estilos de TDD
- Proceso general de TDD
- Modelos de valoración de alternativas



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Dra. Gabriela Cabrera
López

Bases metodológicas para la formación de tutores

Objetivo

Proporcionar bases teóricas que faciliten la implementación de programas de tutoría con la finalidad de lograr un desempeño óptimo en las funciones del docente tutor.

Temas

- Contexto educativo
- Políticas educativas
- Antecedentes de sistemas tutoriales
- El programa tutorial
- Definición de tutoría
- La función del tutor
- Proceso de la acción tutorial
- La evaluación de la tutoría



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Lic. Dolores Maya Girón

Estrategias de asesoría psicopedagógica para la tutoría

Objetivo

Proporcionar a los participantes elementos teórico-prácticos que faciliten la identificación y la atención de los factores que inciden en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes de nivel medio superior y superior.

Temas

- Contexto de la tutoría en la educación superior
- Características generales de la tutoría
- Los programas de tutoría
- El estudiante y sus necesidades de formación integral
- Tutoría personalizada
- Estrategias para la detección de necesidades y para la planeación de la acción tutorial



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Mtra. Gabriela Velázquez
Orrostieta

Tutoría para alumnos en riesgo

Objetivo

Al finalizar el curso-taller los participantes conocerán el sustento teórico, metodológico y las particularidades de la tutoría para alumnos en riesgo, las áreas que comprende y el tipo de actividades psicopedagógicas que pueden implementar, a la vez que se sensibilizarán acerca de las características y atributos personales y emocionales que se requieren e involucran en esta relación de tutoría.

Temas

- Problemas actuales de la adolescencia y de la juventud
- Diagnóstico situacional
- Perfil y situación del alumno en riesgo
- Entrevistas iniciales y plan de intervención
- Áreas de trabajo y actividades psicopedagógicas
- El tutor y la relación de tutoría



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Lic. Ruth Méndez Hernández

Como conformar la escuela para padres en instituciones educativas

Objetivo

Brindar a los participantes un espacio de formación y análisis sobre la familia y su importancia dentro del entorno escolar, a través de vivenciar dinámicas y contar con elementos teóricos encaminados a reproducir el modelo del curso-taller, en su institución educativa.

Temas

- Importancia de la familia
- La familia como sistema y manejo de la autoridad
- Etapas de desarrollo: ciclo vital
- Características de la etapa madura del padre de familia
- Manejo de duelos de la edad madura
- Proyecto de vida familiar



DURACIÓN

30 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORAS

Lic. María del Pilar Romero
López
Lic. Silvia Elizabeth Arjona
Lavalle

Estrategias para el desarrollo de competencias genéricas transversales

Objetivo

Que el participante comprenda el proceso para favorecer en los estudiantes el desarrollo de competencias transversales/genéricas en el aula.

Temas

- Enfoques educativos actuales: Socio constructivismo, enseñanza por competencias y situada
- Programas oficiales: Enseñanza básica, media superior y superior
- Conceptualización de competencias transversales/genéricas
- Elaboración de competencias transversales desde diferentes asignaturas
- Tipos de Evaluación del desarrollo de competencias transversales/genéricas



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Dra. Gabriela Cabrera
López

Ética y civildad: estrategias contra la violencia cotidiana

Objetivo

Brindar a los orientadores, profesores y tutores, estrategias para el manejo de contenidos sobre ética y civildad que ofrezca a los estudiantes un espacio de reflexión sobre la necesidad de mejorar su ética profesional y su propia formación ciudadana, a través del fomento de valores sociales.

Temas

- Identidad universitaria
- Derechos civiles
- Cultura ciudadana
- Solución no violenta de conflictos
- Estado de Derecho y democracia
- Compromiso y responsabilidad sociales
- Ética como persona, ciudadano y profesionista



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Dra. Gabriela Cabrera
López

Formación teórica práctica para el manejo de grupos en el aula

Objetivo

Conocer y vivenciar algunos elementos teóricos y metodológicos del manejo del grupo en el aula a través de lecturas y ejercicios dinámicos.

Temas

- Teoría de grupo
- Tipos de grupos
- Características del grupo
- El grupo en el sistema escolar
- La elaboración, el logro de objetivos y el avance personal a través del grupo
- Práctica vivencial y formativa en grupo



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Lic. María del Pilar Romero
López

La entrevista en orientación educativa a partir del análisis contextual

Objetivo

Que los participantes adquieran las herramientas teórico-metodológicas necesarias para la realización de entrevistas exitosas en orientación educativa con un enfoque de análisis contextual que les facilite la identificación de las necesidades de orientación que presentan sus alumnos.

Temas

- La entrevista
- Tipos de entrevista
- La entrevista en orientación vocacional
- Enfoque ecológico o de Análisis contextual
- Identificación de las necesidades de orientación
- Integración de casos



DURACIÓN

25 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTORA

Mtra. Telma Rios Condado

V. Recursos didácticos para el orientador

Migración del orientador al uso de las Tic

Objetivo

Promover el uso de la tecnología de la Información y la Comunicación y la inmediatez de la información como herramienta que apoyen las tareas que el acto orientador posee.

Temas

- Entornos de trabajo y aplicación técnica de las competencias digitales
- Gestión de la información
- Formas comunicativas en los entornos en línea
- El social learning y redes sociales



DURACIÓN

40 horas



CUPO MÁXIMO

25



INSTRUCTOR

Lic. Saúl Molina Ocegüera

VI. Cursos a Distancia

Estos cursos se llevarán a cabo con un mínimo de 30 y un máximo de 70 participantes

Como ser tutor y no fracasar en el intento: elementos esenciales para el desempeño de la tutoría

Objetivo

A través del uso de una metodología de intervención personalizada con un enfoque de análisis contextual, los participantes conocerán y aplicarán algunos principios teórico-prácticos utilizados en el acompañamiento de los alumnos durante el desempeño de la tutoría.

Temas

- Bases metodológicas para la Tutoría
- Orientación Personalizada paso a paso
- Estrategias de Autorregulación y aprendizaje autónomo
- La autoestima
- Proyectos de vida escolar
- Tutoría y Creatividad



DURACIÓN

70 horas

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Mtra. Telma Rios Condado

Noviolencia: una estrategia para la mejor convivencia

Objetivo

Propiciar en los orientadores, tutores, profesores y público en general, la reflexión y concientización sobre la necesidad de cambiar la forma de convivir con ética y civilidad; así como de afrontar los conflictos en escenarios escolares, laborales y sociales, mediante una estrategia noviolenta, basada en el respeto al otro, el diálogo, la negociación y la mediación.

Temas

- ¿Qué es la violencia y cuáles son los factores que la propician?
- Convivir sin violencia, un objetivo ético y civilizatorio
- El acoso escolar: Bullying
- El acoso laboral: Mobbing
- Resolución no violenta de conflictos
- La mediación, una competencia vital



DURACIÓN

60 horas

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Dra. Gabriela Cabrera López

NOTA:

Para poder asistir a cualquiera de los cursos se requiere de un registro previo y en caso de no cubrirse el mínimo de 10 asistentes, se reprogramará dicha actividad.

Nota:

Para poder asistir a cualquiera de los cursos se requiere de un registro previo y en caso de no cubrirse el mínimo de 10 asistentes, se reprogramará dicha actividad.

Informes e Inscripciones

Departamento de Programas y Proyectos
de Orientación Educativa
Tel: 5622 0447
Horario de Atención:
10:00 a 15:00 horas y de 17:00 a 20:00 horas.
Correo: soemail@unam.mx

Registro en línea:

www.dgoae.unam.mx

Sección de “Actualización”

Costos

Profesores, Orientadores y Tutores de la UNAM	\$ 250.00
Sistema Incorporado e Instituciones de Educación Públicas	\$ 1,100.00
Público en General	\$ 1,450.00

Formas de pago

Realizar depósito bancario a nombre de:
Universidad Nacional Autónoma de México a la
cuenta BANCOMER: 00446634494